

Опис навчальної дисципліни «Рекреаційні комплекси світу»

П. І. Б., науковий ступінь, вчене звання НПП: Вішнікіна Любов Петрівна, докт. пед. наук, професор

Кафедра: географії, методики її навчання та туризму

Факультет: історії та географії

| | |
|---|---|
| Назва освітньої програми: «Туризм» | Мета: вивчення умов формування, розвитку та розміщення рекреаційних комплексів світу (РКС), ознайомлення з системами організації діяльності населення для відновлення фізичних і духовних сил: відпочинком, оздоровленням та курортним лікуванням, туристичними мандрівками |
| Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) | |
| | Попередні умови, необхідні для вивчення дисципліни: знання студентів із шкільних курсів географії |
| Семестр: 1 Статус НД: обов'язкова Кількість кредитів/годин: 5 / 150 Види індивідуальних завдань: немає Мова викладання: українська | Очікувані результати навчання (РНД): <ol style="list-style-type: none"> 1) знати основні елементи, теоретичні основи формування та функціонування рекреаційних комплексів як складових господарського комплексу; 2) визначати рекреаційно-ресурсний потенціал та його складові; 3) знати основні схеми рекреаційного районування світу; 4) аналізувати існуючий рекреаційний потенціал територій щодо здійснення того чи іншого виду рекреаційної діяльності; 5) характеризувати сучасний стан та ефективність усіх складових рекреаційних комплексів; 6) визначати особливості ринку рекреаційних послуг в різних регіонах і країнах світу; 7) виявляти проблеми розвитку рекреаційних комплексів; 8) давати розгорнуту характеристику рекреаційних комплексів країн і регіонів світу |
| Теми аудиторних занять та самостійної роботи: Змістовий модуль № 1. Теоретичні основи рекреаційної діяльності. Євразійський рекреаційний регіон. Тема 1. Рекреація та рекреаційна діяльність як галузь наукового пізнання. Тема 2. Європа – провідний рекреаційний регіон світу. Тема 3. Специфіка формування і розвитку рекреаційних комплексів і центрів туризму в Азії. Тема 4. Проблеми розвитку рекреаційних комплексів пострадянських країн. Змістовий модуль № 2. Географія рекреаційної діяльності. Тема 5. Розвиток рекреаційних комплексів Північноамериканського регіону. Тема 6. Центральнопівнічноамерикансько-карибський та Південноамериканський регіони. Тема 7. Рекреаційні комплекси Австралії та Океанії. Тема 8. Рекреаційний комплекс країн Африки. | |
| Форми і методи навчання: <i>Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів:</i> проблемного навчання (проблемного викладення навчального матеріалу, групового вирішення проблемних задач); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (наукові повідомлення). <i>Методичні прийоми як компоненти методів:</i> вербальні (інструктаж, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм, кооперовано-групова). <i>Форми навчання:</i> лекції (інтерактивна лекція, лекція-дискусія); практичні заняття; самостійна робота студентів (позааудиторна, пошукова робота студентів) | |

Система оцінювання:**методи оцінювання:**

- поточний контроль: усний (індивідуальний, фронтальний, кооперовано-груповий), письмовий контроль (графічний, тестовий) та перевірка виконання практичних завдань на практичних заняттях;
- модульний фронтальний (письмовий, графічний) та тестовий письмовий контроль;
- семестровий підсумковий контроль: семестровий екзамен.

-критерії оцінювання:

| Сума балів, накопичених студентами у процесі вивчення навчальної дисципліни | Рівень досягнення студентом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни |
|---|--|
| 90-100 | Студент системно визначає основні елементи, теоретичні основи формування та функціонування рекреаційних комплексів як складових господарського комплексу. Коректно визначає рекреаційно-ресурсний потенціал та його складові регіону. Грунтовно аналізує існуючий рекреаційний потенціал територій щодо здійснення того чи іншого виду рекреаційної діяльності. Всебічно характеризує сучасний стан та ефективність усіх складових рекреаційних комплексів та визначає особливості ринку рекреаційних послуг в різних регіонах і країнах світу Творчо характеризує рекреаційні комплекси країн і регіонів світу. Глибоко обізнаний щодо проблем розвитку рекреаційних комплексів. |
| 75-89 | Студент визначає основні елементи та функціонування рекреаційних комплексів як складових господарського комплексу. Визначає рекреаційно-ресурсний потенціал та його складові регіону. Аналізує існуючий рекреаційний потенціал територій щодо здійснення того чи іншого виду рекреаційної діяльності. Характеризує сучасний стан та ефективність усіх складових рекреаційних комплексів та визначає особливості ринку рекреаційних послуг в різних регіонах і країнах світу Характеризує рекреаційні комплекси країн і регіонів світу. Обізнаний щодо проблем розвитку рекреаційних комплексів. |
| 60-74 | Студент визначає окремі елементи рекреаційних комплексів як складових господарського комплексу. Частково визначає рекреаційно-ресурсний потенціал та його складові регіону. Може назвати риси рекреаційного потенціалу територій щодо здійснення того чи іншого виду рекреаційної діяльності. Характеризує рекреаційні комплекси країн і регіонів світу. Має уявлення щодо проблем розвитку рекреаційних комплексів. |
| 35-59 | Студент розрізняє окремі елементи рекреаційних комплексів як складових господарського комплексу. Фрагментарно визначає рекреаційно-ресурсний потенціал регіону. Може назвати окремі риси рекреаційного потенціалу територій щодо здійснення того чи іншого виду рекреаційної |

| | |
|-------------|--|
| | діяльності. Характеризує рекреаційні комплекси країн і регіонів світу з помилками. |
| 0-34 | Студент не визначає основні елементи рекреаційних комплексів як складових господарського комплексу. Не може визначити рекреаційно-ресурсний потенціал та його складові регіону. Не може назвати риси рекреаційного потенціалу територій щодо здійснення того чи іншого виду рекреаційної діяльності. Характеризує рекреаційні комплекси країн і регіонів світу з суттєвими помилками. |

Основні інформаційні джерела:

1. Туристичне країнознавство: країни лідери туризму: Навчальний посібник / За заг. ред О.О. Любіцевої. – К.: Альтернатива, 2008. – 436 с.
2. Масляк П.О. Рекреаційна географія: навчальний посібник / П. О. Масляк. – К.: Знання, 2008. – 343 с.
3. Немець Л. М. Туристсько-рекреаційні ресурси світу : навчально-методичний посібник / Л. М. Немець, Г. О. Кулешова, А. В. Соколенко. – Х., ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2015. – 102 с.
4. Покоłodна М. М. Конспект лекцій з дисципліни «Рекреаційні комплекси світу (в тому числі турсресурси України)» / М. М. Покоłodна, І. Л. Полчанінова. – Х.: ХНАМГ, 2012. – 174 с.
5. Скрипник Н.Я. Рекреаційна географія: навчальний посібник / Н. Я. Скрипник, А. М. Сердюк. – К.: Центр учбової літератури, 2013. – 296 с.
6. Стафійчук В. І., Малиновська О. Ю. Туристичне країнознавство: туристичні ресурси світу: Європа, Азія, Австралія та Океанія. Навчальний посібник. – К. : Альтерпрес, 2009. – 427 с.
7. Шуканова А.А., Вішнікіна Л.П., Федій О.А. Сільський туризм та його геопросторова організація на Полтавщині. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм». – 2020. – №12. 255-265.

Електронні ресурси:

1. Туристичний портал [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.turistoff.net>
2. World Tourism Organization [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.world-tourism.org>
3. World Travel & Tourism Council [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.wttc.org/eng/Home/>
4. World Tourism Organization UNWTO [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www2.unwto.org/>
5. Country brand index 2019 [Електронний ресурс] - Режим доступу: <https://www.futurebrand.com/uploads/FCI/FutureBrand-Country-Index-2019.pdf>.
6. Украинский туристический портал Tours.ua [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://tours.ua/>

Забезпечення: мультимедійне обладнання, презентації до тем лекцій в Power Point, географічні карти у паперовому та електронному виді